

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРСК
Шаповалов А.Д. Шаповалов
«27» августа 2024 г.

План работы педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: повышение психологической защищенности студентов, социально - педагогической компетенции преподавателей и родителей, поддержка и укрепление психического здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

изучать интеллектуальные, эмоционально – волевые и личностные особенности подростков;

оказывать помощь классным руководителям в создании атмосферы психологического комфорта в группе;

взаимодействие с семьей студентов, классными руководителями, преподавателями - предметниками для оказания психологической помощи студенту;

коррекционная и реабилитационная работа со студентами входящими в «группу риска», а также оказавшимся в сложных ситуациях;

осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди студентов;

повышение социально-психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей.

Направления деятельности психолога:

- диагностическая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- психологическая профилактика;
- организационно-методическая работа.

Мероприятия для 1-го курса.

Психодиагностика

1. Исследование межличностных отношений (составление социометрических матриц, социограмм, выявление индекса благополучия в группах) (*сентябрь*).

2. Обследование первокурсников на этапе адаптации:

- Проведение Анкеты первокурсника
- исследование мотива выбора профессии;
- удовлетворенность профессией;
- отношение к учебе;
- межличностные отношения (педагог - студент, студент- студент);
- выявление степени утомляемости в период адаптации (*сентябрь*).

3. Анкетирование «Религия в жизни студента» (*сентябрь*).

4. Психологический практикум «познай себя»: исследование этнического самосознания, этнокультурной компетентности, этнической толерантности (Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова)) (*октябрь*).

5. Диагностика и анализ разных видов агрессии в подростковом возрасте (*октябрь*).

6. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой) (*октябрь*).

7. Изучение акцентуации характера (Шмишек) (ноябрь).
8. Исследование самооценки первокурсников (Казанцева) (ноябрь).
9. Диагностика и анализ подростковой тревожности (Филлипс) (декабрь).
10. Диагностика вовлеченности в ПАВ (февраль- март).
11. Анкетирование « Коррупция в сфере образования» (май)
12. Анкетирование « Что ты знаешь о СПИДЕ» (май)

Коррекционная деятельность и психопрофилактика.

1. Тренинг общения по программе «Адаптация первокурсников в профессиональном образовательном учреждении» (октябрь).
2. Тренинг знакомства (октябрь – ноябрь)
3. Выработка рекомендаций первокурсниками по вопросам адаптации к особенностям, условиям обучения в колледже. развития коммуникативных навыков, а преподавательскому составу – по методике оказания помощи первокурсникам на адаптационный период (октябрь-ноябрь).
4. Групповое занятие с элементами тренинга «Подросток и агрессия» (декабрь).
5. Тренинг «Группового взаимодействия» (Февраль)
6. Тренинговое занятие как метод привлечения к услуга телефона доверия. (май)
4. Проведение сеансов релаксации для студентов и педагогов (в течение года).

Мероприятия для 2-го курса.

Психодиагностика

1. Изучение акцентуации характера (Шмишек) (январь).
2. Психологический практикум «познай себя»: исследование этнического самосознания, этнокультурной компетентности, этнической толерантности. (шкала Богардуса, Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова)) (февраль).
3. Диагностика вовлеченности в ПАВ (март).
4. Уровень общительности: методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского) (апрель).
5. Анкетирование «Коррупция в сфере образования» (май)
6. Анкетирование «Что ты знаешь о СПИДЕ» (май)
7. Организация и проведение консультаций для родителей (в течение года).

Коррекционная деятельность и психопрофилактика.

1. Групповое занятие с применением арт-терапии для коррекции агрессивных проявлений (февраль - март).
2. Тренинговое занятие как метод привлечения к услуга телефона доверия. (май)
3. Организация и проведение консультаций для родителей (в течение года).

Мероприятия для 3-го курса.

Психодиагностика

1. Анкетирование «Отношение к толерантности и экстремизму» (ноябрь).
2. Уровень самооценки (Казанцева) (февраль).
3. Диагностика вовлеченности в ПАВ (март).
4. Психологический практикум «познай себя»: исследование этнического самосознания, этнокультурной компетентности, этнической толерантности. (шкала Богардуса, Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Солдатова)) (апрель).

Коррекционная деятельность и психопрофилактика.

1. По запросу классных руководителей и студентов (в течение года).

2. Групповое занятие с элементами тренинга «Подросток и агрессия» (декабрь).

Мероприятия для 4-го курса.

Психодиагностика

1. Обследование старшекурсников по поводу предстоящего трудоустройства (апрель).

2. Диагностика вовлеченности в ПАВ (март).

Коррекционная деятельность и психопрофилактика.

1. По запросу классных руководителей и студентов (февраль, апрель)

2. Организация и проведение консультаций для родителей (в течение года)

Со студентами стоящими на учете в Петровском РОВД ИНД провести тренинг модификации поведения (апрель)

Регулярное участие в Совете по профилактике правонарушений (1 раз в месяц).

Психологическое консультирование.

1. Индивидуальное консультирование студентов:

- ориентация студента в своих возможностях, формирование адекватного самосознания, отношения к собственному «Я»;

- расширение информированности в области социальных, профессиональных, а также сексуальных отношений;

- ознакомление с возможностью принятия альтернативных решений при разрешении жизненных ситуаций;

- разъяснение подходов к разрешению конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, другими взрослыми, сверстниками;

- помощь в выборе вариантов и принятия решений, имеющих отсроченное, но важное значение в жизни студента (по запросу, в течение года).

2. Индивидуальное консультирование преподавателей:

- взаимоотношение с группой;

- рекомендации по работе со студентами «группы риска»;

- личностные проблемы, конфликты, стрессы (по запросу, в течении года).

Организационно-методическая работа.

1. Анализ и планирование деятельности (в течение года)

2. Участие в научно-практических семинарах, конференциях (в течение учебного года).

3. Посещение совещаний и методических объединений (в течение года).

4. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ (в течение года).

Участие в работе методических объединений:

1. Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ (в течение года).

2. Пополнение законодательной базы, тематических презентаций, библиотеки кабинета психологической и педагогической литературой (в течение учебного года).

Работа с родителями:

- индивидуальное консультирование по запросам родителей (в течение учебного года);

- участие в родительских собраниях (с проведением тестирования и тематических лекций) (в течение учебного года).