

УТВЕРЖДАЮ
Директор БЦОУ СРСК

Д. Шаповалов
августа 2020 г.



**План работы методического объединения
кафедры классных руководителей
на 2020 – 2021 учебный год**

Целью деятельности кафедры классных руководителей является: обеспечение условий для успешной реализации воспитательной концепции колледжа классными руководителями на уровне студенческой группы, повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Методическое объединение классных руководителей в ходе своей деятельности решает следующие *задачи*:

Обеспечить организацию воспитательного процесса в группах в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и на основе программно-целевого подхода.

Внедрять формы и методы работы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующие эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Обновить нормативную базу для осуществления классного руководства.

Содействовать созданию условий для активного вовлечения молодежи в социально значимые практики.

Создать условия для повышения у студентов уровня владения русским языком и иными коммуникативными компетенциями.

Воспитывать культуру личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры);

Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Обеспечивать выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию обучающихся;

Информировать о нормативно-правовой базе, регулирующей работу колледжа, классных руководителей;

Обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт в колледже;

изучать и использовать классными руководителями современные воспитательные технологии, формы и методы работы;

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
1. Методическая работа	1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к	1. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию

	<p>моделированию и построению планов воспитательной работы в группах.</p> <p>2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно – ориентированного подходов в организации учебно – воспитательного процесса.</p> <p>3. Способствовать развитию системного качества в мышлении в действиях педагога.</p> <p>4. Способствовать приобретению теоретических знаний для проведения психолого – педагогической диагностики с целью изучения личности студента и группы.</p>	<p>системного подхода в педагогической деятельности.</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Практикумы</p> <p>4. Круглые столы</p>
2. Психолого – педагогическая диагностика	<p>1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики студентов 1 – 4 курсов</p> <p>2. Определить уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей</p> <p>4. Исследовать морально-психологический климат в педагогическом коллективе.</p> <p>5. Исследовать взаимоотношения «преподаватель-студент»</p>	<p>1. Внутриколледжный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности студентов 1-4 курсов (1 раз в течение уч. года)</p> <p>2. Диагностические исследования степени развития первичных коллективов (1 раз в течение уч. года)</p> <p>3. Исследование профессиональной направленности личности педагогов колледжа</p> <p>4. Исследование морально – психологического климата в педагогическом коллективе</p> <p>5. Исследование морально – психологического климата в семьях студентов (1 раз каждого учебного года)</p>
3. Изучение и коррекция личности студента	<p>1. Изучить состояние межличностных отношений</p> <p>2. Изучить причины трудновоспитуемости учащихся</p> <p>3. Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в группе и в колледже</p> <p>4. Определение путей своевременной коррекции</p>	<p>1. Комплексное изучение личности обучающегося (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника</p> <p>2. Создание банка методик изучения личности</p> <p>3. Социометрия</p> <p>4. Анкетирование «Карта</p>

	<p>сложившихся недостатков</p> <p>5. Изучить индивидуальные особенности студента I курса</p>	<p>интересов»</p> <p>5. Практикум «Диагностическая работа «Кто есть кто».</p> <p>6. Практикум «Этические размышления»:</p> <p>7. Создание банка данных: неблагополучные семьи; «группы риска»; самооценка и уровень притязаний у подростков</p>
4. Работа с родителями	<p>1. Организация взаимодействия семьи и колледжа</p> <p>2. Осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями</p> <p>3. Ознакомление со стилями педагогического общения с родителями</p>	<p>1. Семинар - практикум: «Система работы с семьей по реализации программы «Здоровье»</p> <p>2. Консультация: «Тематика родительских собраний 1 – 4 курсов»</p> <p>3. Консультация: «Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей»</p>
5. Работа со студентами	<p>1. Развитие творческого потенциала студента</p> <p>2. Способствовать становлению здорового образа жизни</p> <p>3. Определение стратегии индивидуального развития студента</p> <p>4. Проведение досуговой работы среди студентов</p>	<p>1. Семинары</p> <p>2. Круглые столы</p>