

Методические рекомендации
по формированию у обучающихся исторически сложившейся в России
системы ценностей и норм поведения, потребности в гармонизации
межнациональных отношений, а также отрицательного отношения
к идеологии терроризма и экстремизма

В части преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

Необходимость разработки Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция) и обновления структуры школьного исторического образования определяется возросшими требованиями общества к качеству исторического образования, общественным интересом к событиям отечественной истории, развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Ключевая задача разработки нового учебно-методического комплекса (далее – УМК) по отечественной истории - обеспечить научно-исторические и методические условия для формирования российской гражданской идентичности российской молодежи, прежде всего школьников и студентов.

Концепция включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт разработан Российским историческим обществом по поручению Президента России В.В. Путина. Над Концепцией работали ведущие ученые России.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма школьников, развитие компетенций учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Реализация Концепции предполагает **не только создание УМК**, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

Успешная реализация Концепции возможна при условии проведения общеобразовательной организации комплекса мероприятий, направленных на расширение исторического учебно-информационного пространства, наполнения его научно обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся общеобразовательных организаций.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253) включены 14 учебников истории России, соответствующих требованиям Концепции.

Учебники истории России, включенные в федеральный перечень учебников, получили положительные экспертные заключения по результатам научной историко-культурной экспертизы, которая проводилась Российским историческим обществом.

Задачей руководителей общеобразовательных организаций является создание организационно-педагогических условий для успешной реализации ФГОС в части преподавания истории, что предполагает в том числе повышение профессиональной компетентности учителей истории.

Руководители общеобразовательных организаций должны обеспечить условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей истории в части освоения методик преподавания по новым линиям учебников истории России.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Основные задачи изучения истории в школе определены в ФГОС основного общего и среднего общего образования.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены **базовые принципы** школьного исторического образования.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5-9 классах в объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «История», включённого в предметную область «Общественнонаучные предметы», основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса всеобщей истории.

Курс отечественной истории является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с

ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему.

Классы	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч.)	Нет
6	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского централизованного государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)
7	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I

	парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)	(40 часов)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (28 часов)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (28 часов).	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)(74 часа).
10	Всеобщая история XX в. (40 часов)	<ul style="list-style-type: none"> • История России • 1914 – до начала XXI в. (62 часа)

Согласно Концепции обучение истории завершается в 10 классе.

В соответствии со статьей 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Таким образом, на усмотрение учителя истории в 11 классе в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание.

Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов;

Комплексный и синхронизированный по проблемному принципу курс истории, позволяющий осуществить обзорные экскурсии по пройденному ранее материалу, с акцентом на интересы обучающихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.);

Обучение основам источниковедения философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Обращаем внимание, что в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, исключенные из федерального перечня учебников.

Однако использование учебников истории России, исключенных из федерального перечня учебников, предполагает необходимость корректирования

преподавания курсов истории России в соответствии с новой структурой исторического образования, с требованиями историко-культурного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Наибольшую сложность для учителей истории может представлять сам переходный период с концентрической системы исторического образования на линейную, так как в условиях перехода на Историко-культурный стандарт (далее - ИКС) возникает несоответствие структуры и отдельных сюжетов преподавания истории России. Эта сложность в наибольшей мере будет ощущаться в регионах, не успевших закупить вновь разработанные учебники истории России.

Рекомендуем приступить к изучению истории России по новым УМК с 6 класса, в них уже учтены все изменения хронологических рамок изучаемого периода в соответствии с линейной системой и ориентированность изучаемых тем на историко-культурный стандарт. Если же преподавание истории России в 6 классе осуществляется по учебникам, ранее включенным в федеральный перечень учебников, учителю необходимо самостоятельно учесть изменение хронологических рамок изучаемого периода истории до конца правления Ивана III (1505). Это означает, что данный период истории изучается в соответствии с новыми требованиями более подробно, чем в старых учебниках. Изучение периода истории, связанного с правлением Василия III (1505-1533) и Ивана Грозного (1533-1584) соответственно переносится в 7 класс.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 7 классе, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темы и сюжеты, предусмотренные историко-культурным стандартом. Например, связанные:

- с формированием идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период;
- с культурологическими аспектами восприятия государства и личности царя;
- с особенностями народного восприятия власти и важнейших событий;
- с историко-культурными сюжетами концепции «Москва – третий Рим»;
- с особенностями взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве;
- с влиянием ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России;
- с особенностями взаимоотношений России со странами Запада;
- со взаимоотношениями между народами России в XVI веке;
- с историей повседневности.

Также рекомендуем усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории, более пристально подойти к изучению вопросов культуры и

истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах, и т.д.

Можно уделить внимание организации проектной деятельности школьников, при возможности – новому осмыслению истории родного края в указанный период, организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы.

Для обучающихся, начинающих изучение истории России в соответствии с новыми требованиями в 8 классе, имеются два пути изучения истории России.

Путь первый. Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, учитель может организовать изучение истории России по пути усиления историко-культурологического подхода, так, как это предложено для 7 класса (см. выше). Основное внимание при этом уделяется осмыслению особенностей российской цивилизации, многонационального государства и формирования российской идентичности в условиях европеизации. В частности, необходимо уделить внимание следующим сюжетам:

сущности и последствиям культурно-исторического раскола в российском обществе, связанного с европеизацией страны;

рождению светской культуры;

влиянию элементов протестантизма, рационализма и эпохи Просвещения на представления россиян о личности человека, о государстве, государственности, праве, династии и власти, возможностях её смены, о трудовой этике и профессионализме, о переходе от общинных отношений к общественным (социальным), о сословном строе, о правах и обязанностях подданных, о религии и церкви, их роли в жизни государства и общества;

сущности и последствий фактического участия России в вестфальской системе международных отношений, включая войны с европейскими государствами и разделы Польши;

включению в состав империи польского населения, расширению территории страны на юго-западе (Новороссия и Крым) и его многонациональной колонизации (немцы, сербы, греки, армяне и т.д.);

феномену массового притока иностранцев в систему государственной власти и государственного управления, образования и науки, его влиянию на национальное самосознание (менталитет) россиян;

особенности складывания российской интеллектуальной элиты и деятельности просветителей народов России;

истории повседневности;

истории идей;

изучению истории и культуры народов, не вошедших в состав России к началу XIX века, но впоследствии оказавшихся в ее границах.

Такое изучение истории при приоритете интерактивных форм уроков и расширении сферы историко-культурологического подхода предпочтительно в классах, изучающих углубленный курс истории.

Путь второй. Для большинства школьников, изучающих в 8 классе историю на базовом уровне, рекомендуем сразу перейти к изучению событий, процессов, фактов и явлений XIX века либо по новым учебникам для 9 класса, либо по старым учебникам с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой 1861 года с тем, чтобы в 9 классе довести преподавание курса до начала Первой мировой войны. По тематике историко-культурного стандарта необходимо сконцентрировать внимание школьников на продолжении культурологических сюжетов предшествующего столетия, перечисленных выше, а также на роли России в венской системе международных отношений, национально-культурных возрождениях славянских народов империи, влиянии событий 1812 года на особенности формирования национального самосознания и российской гражданской идентичности, истории повседневности.

Также можно усилить культурологические аспекты феномена российской интеллигенции в сопоставлении с интеллектуальной элитой Запада, ее роли в формировании общественного мнения и протестных настроений, вызревания незападной альтернативы (славянофилы, теория официальной народности) развития страны.

Для учащихся 10 класса возможно не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России в 1914-2015 гг. с осмыслением событий XX – начала XXI века в исторической ретроспективе. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории. На основе проблемно-тематического подхода могут рассматриваться такие проблемы, как:

этапы становления и особенности российской цивилизации как поликультурной, поликонфессиональной общности, российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности с осмыслением места России в современном мире, в ближнем и дальнем окружении;

участие России в освободительных войнах, феномен российского патриотизма в контексте годовщин Первой и Второй мировых войн;

социально-экономическое и политическое развитие страны в ретроспективе и перспективе с попыткой осмысления его культурологических оснований;

история народов и регионов России в их контактах с центром, между собой и другими цивилизационными центрами, в их взаимовлиянии и взаимодействии с осмыслением проблем, связанных с возникновением и распадом империи,

образованием и распадом СССР, и осмыслением перспектив развития федеративного устройства страны;

освоение огромных пространств и их богатств, влияние природно-климатических факторов на историю страны в прошлом и настоящем;

роль России в различных системах международного права, международных отношений в контексте перспектив складывания современного многополярного мира и противодействия мировым угрозам (терроризм и др.);

история идей и история повседневности;

влияние мировых религий на историю страны в целом, ее регионов и народов, более чем тысячелетняя история православия и ислама, почти 500-летняя история буддизма на территории нашей страны.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае освоения образовательной программы на углубленном уровне учащиеся, в соответствии с требованиями ФГОС, должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Учитывая, что в системе общего образования (8-11 классы) в настоящее время продолжает действовать федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, при изучении истории в 11 классе в текущем учебном году, возможно применить подход, алогичный подходу к изучению истории в 10 классе.

Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории. На переходный период можно предложить следующие подходы и варианты изучения истории в 11 классе.

1) При завершении курсов всеобщей и отечественной истории сделать акцент на осмыслении событий XXI века и подведение обобщающих итогов. При этом подходе в качестве ключевой может быть предложена проблема **«Россия в 1990-е - 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации»**. В качестве ключевых аспектов этой проблемы могут быть рассмотрены следующие дидактические

единицы: «*Политические и экономические приоритеты российского государства*», «*Человек и общество в конце XX – начале XXI вв.*», «*Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.*», «*Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.*». При этом следует учесть, что в Историко-культурном стандарте (содержательной части примерных общеобразовательных программ) эти дидактические единицы выделены курсивом, что означает их дополнительный характер. При этом текстовая часть этих единиц выделена обычным шрифтом, что означает их обязательность для изучения.

2) Разработать для изучения комплексный и синхронный курс отечественной и всеобщей истории, построенный по проблемному принципу, что позволяет совершить обзорные обобщающие экскурсии по изученному ранее в хронологической последовательности историческому материалу. При этом акцент в построении курса может быть сделан на наиболее актуальных проблемах современности или интересах, культурно-исторических запросах обучающихся. Так, например, в качестве интересных для школьников аспектов истории XX - начала XXI вв. могут быть взяты для изучения история становления глобальной сети интернета, история освоения космоса, история становления мобильного телефона как средства коммуникации, становление «эры антибиотиков», история моды и дизайна и др.

3) Для изучения на углубленном (профильном) уровне предлагается разработать итоговый курс истории с акцентом на теоретические и методологические основы учебного предмета. Содержание курса в этом случае необходимо дополнить историографическими, историко-философскими сюжетами, а процессу обучения придать выраженный личностно-деятельностный характер.

4) В качестве варианта можно рассмотреть разработку и реализацию интенсивного курса подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.

При переходе от концентрической структуры к линейной учителю истории следует иметь в виду, что изменится содержание Итоговых экзаменов в 9 и 11 классах, так как имеются значительные различия в периодизации и тематике курсов истории.

В части изучения предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

С целью сохранения религиозных и культурных традиций народов России, укрепления общенационального единства, воспитания молодежи в духе патриотизма и любви к Родине Минобрнауки России осуществляется плановая работа по реализации во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Начиная с 2012/2013 учебного года, во всех 4-х классах государственных и муниципальных школ Российской Федерации в объеме 34 учебных часов в год (1 час в неделю) распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» введен комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ в общеобразовательных организациях реализуется в соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации). Изучение религиозных культур и светской этики в школе проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целью комплексного курса является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание модулей по религиозным культурам ориентировано на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (история, традиции, нравственные ценности, выдающиеся представители и т.п.) и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Курс ОРКСЭ состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательными организациями для обеспечения организации учебного процесса по курсу ОРКСЭ используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во всех субъектах Российской Федерации назначен ответственный за введение курса и координацию работы от органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, созданы координационные органы на уровне региона и муниципальных образований (координационные советы, рабочие группы по ОРКСЭ).

Создан специализированный портал: <http://orkse.apkpro.ru/>, который предназначен для оказания консультационной и информационной поддержки введения курса ОРКСЭ, для обмена методическими, технологическими и содержательными ресурсами, которые создаются в ходе введения курса.

Проведен мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по курсу ОРКСЭ. Результаты мониторинга свидетельствуют о многообразии как учреждений, осуществляющих подготовку учителей к преподаванию курса ОРКСЭ (88 образовательных организаций дополнительного профессионального образования из 74 субъектов Российской Федерации), так и самих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по курсу ОРКСЭ (208 программ).

На основании анализа подготовлена типовая (примерная) дополнительная профессиональная образовательная программа (повышения квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» на 144 ч. (февраль 2016 года). Программа согласована с представителями централизованных религиозных организаций Российской Федерации и рекомендована органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования как примерная для использования в работе.

Программа рассчитана на 144 часа, разработана на модульной основе и включает в себя базовый и профильно-модульный курсы.

Базовый курс является инвариантной частью программы и обязателен для всех слушателей. Из профильного курса каждый слушатель выбирает для изучения один из модулей в соответствии с региональными особенностями образовательной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Обучение очно-заочное с применением дистанционных форм обучения.

Базовый курс «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ» освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации ОРКСЭ; его концептуальные и методические основания; знакомит с основными характеристиками преподавания основ светской этики и мировых религиозных культур, дает основные подходы к мониторингу результатов освоения школьниками содержания изучаемого модуля ОРКСЭ; регламентирует компетентностную готовность учителя к преподаванию.

Профильно-модульный курс «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» направлен на погружение слушателей в содержание конкретных модулей ОРКСЭ, на освоение методических особенностей их преподавания, проработку учебно-методического обеспечения, необходимого для занятий со школьниками.

Апробация разработанной программы прошла в форме курсов повышения квалификации тьюторов по вопросам реализации типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ. (апрель-июнь 2016 года).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная

область ОДНКНР), которая должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации.

В части профилактики терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях

Содержание общего образования в общеобразовательной организации определяется ее основной образовательной программой, которую школа разрабатывает самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и с учетом примерной основной образовательной программы.

ФГОС общего образования ориентированы на становление ряда личностных характеристик выпускника, в том числе на осознание себя как личности, проявляющей социальную активность и уважающей закон и правопорядок, а также на усвоение выпускником гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества.

Изучение вопросов, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма, предусмотрено на всех уровнях общего образования.

Так, например, ФГОС предусматривают обязательное изучение таких учебных предметов (предметных областей), как «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в объёме, достаточном для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итогом обучения на уровне среднего общего образования должны стать в том числе:

сформированность личностных представлений об основах социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций в том числе социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

Кроме того, на уровне начального общего образования в основную образовательную программу в обязательном порядке должна быть включена

программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся, а на уровнях основного общего и среднего общего образования – программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа), построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, в том числе таких, как социальная солидарность, гражданственность, традиционные религии России, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена в том числе на освоение учащимися норм и правил общественного поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности, а также на формирование первоначального понимания значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве и первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

Также во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам освоения основной образовательной программы школы, касающимся в том числе работы в сети Интернет: умение учащихся соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета, права, соблюдение норм информационной безопасности.

При реализации ФГОС возможно расширение и углубление содержания общего образования в рамках части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, через:

увеличение объема часов на изучение обязательных учебных предметов (в том числе через углубление содержания, связанного с противодействием идеологии терроризма и экстремизма);

новые учебные предметы (в том числе это может быть учебный предмет «Основы противодействия идеологии терроризма и экстремизма»);

факультативные и элективные учебные предметы (в том числе духовно-нравственной, морально-этической тематики).

Также ФГОС предусмотрено формирование компетенции учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, в рамках которой возможно изучение вопросов, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма, с последующей защитой проекта как итоговой творческой работы выпускника.

В настоящее время в 8-11 классах продолжают действовать государственные образовательные стандарты 2004 года (далее - ГОС 2004 года) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»).

В число обязательных учебных предметов, общих для включения во все учебные планы, вне зависимости от выбранного учащимся профиля обучения входит учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ).

В рамках учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования требования к предметным результатам освоения основ безопасности жизнедеятельности должны отражать в том числе:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

4) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

В рамках учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать в том числе:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

Кроме этого, образовательным организациям предоставлены широкие возможности для организации внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, что также может способствовать развитию мотивации к изучению вопросов, связанных с противодействием идеологии терроризма и экстремизма, и более успешному освоению основной образовательной программы. Это кружки и клубы просветительской и правовой направленности, экскурсии на базы МЧС и др., профессиональные пробы, предметные недели и декады в школе (в том числе по обществознанию, ОБЖ), реализация просветительских проектов в сфере ОБЖ и обществознания школьными СМИ (радио- и телестудии, пресса), проектно-исследовательская деятельность в области обществознания, ОБЖ и иные творческие и научные объединения.

Кроме того, Минобрнауки России совместно с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» разработаны методические рекомендации на тему «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».

Указанные методические рекомендации содержат учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма, и методическое руководство по их использованию в работе с участниками образовательного процесса.

Учитывая особую значимость работы, направленной на противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, Минобрнауки России особое внимание уделяет вопросам формирования антитеррористической идеологии у школьников и студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в том числе:

проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и их пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов – психологов, социологов;

обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы: поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в том числе:

организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им») с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

проводить адресную профилактическую работу с учащимися, попавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов – психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и проч.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в том числе:

· развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

· привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и проч.);

· организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино- и видеопroduкцию антитеррористического содержания;

· участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.