

Информация для размещения на официальном сайте ГБПОУ «Светлоградский  
региональный сельскохозяйственный колледж»

Для электронного обучения

Группа	113
Дата	08.11.2021
Время	8.10-9.00
Наименование УД/МДК/УП/ПП	Обществознание Урок 19-20
Ф.И.О. преподавателя	Спивакова С.И.
Электронная почта	<a href="mailto:sispivakova69@mail.ru">sispivakova69@mail.ru</a>
Основная литература	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 Просвещение 2016</p> <p>Боголюбов Л.Я., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)11 Просвещение 2015</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)11 Русское слово 2015</p> <p>Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/932116">https://book.ru/book/932116</a> (дата обращения: 15.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/932600">https://book.ru/book/932600</a> (дата обращения: 15.09.2020). — Текст : электронный.</p>
Тема	Наука. Ответственность ученого перед обществом.
Задание	<p><b>Наука</b> – это особая система знаний. Особой она является потому, что, помимо этой системы знаний, вы получаете какой-то личный опыт, узнаете что-то об окружающем мире посредством органов чувств и эти знания, соответственно, остаются в вашей памяти. Также есть здравый смысл, с помощью которого вы что-то осмысливаете, даёте тем или иным фактам и явлениям логическую оценку. Научное знание отличается от опыта тем, что оно оперирует исключительно <b>научными фактами</b>, то есть теми объектами, которые очень чётко собраны воедино, осмыслены со всех сторон (причём осмыслены абстрагированно, отойдя от каких-либо возможных влияний извне). Только тогда, когда это осмысленное знание структурировано, оно прекращается в научный факт.</p> <p>В качестве <b>главных функций науки</b> в жизни общества отметим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>познавательная</b> функция задана самой сутью науки, главное назначение которой – познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных</li> </ul>

явлений и процессов, осуществление прогностической деятельности, то есть производство нового научного знания;

- **мировоззренческая** функция, безусловно, тесно связана с первой, главная цель – разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания;
- **производственная**, технико-технологическая функция призвана для внедрения в производство инноваций, новых технологий, форм организации и др. Исследователи говорят и пишут о превращении науки в непосредственную производительную силу общества, о науке как особом «цехе» производства, отнесении ученых к производительным работникам;
- **культурная**, образовательная функция заключается главным образом в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Её достижения, идеи и рекомендации заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание программ планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Безусловно, ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке. Данная функция науки осуществляется через культурную деятельность и политику, систему образования и средств массовой информации, просветительскую деятельность ученых и др

Вы должны понимать, что наука – это не какая-то отдельная сфера жизни человека, это, по сути, её неотъемлемая часть. Да, ею занимаются преимущественно люди увлечённые, имеющие соответствующие способности, люди, обладающие трудолюбием и усердием в данной области. Но это не означает, что эти люди оторваны от нас. Науки касаются все те же проблемы, которые касаются и обычных людей. Проблемы нравственности и этики также очень важны в научном знании. Для нас очень важно то, что принесут те знания, которые мы добыли, к чему приведут те эксперименты, которые проводят учёные. Можно представить себе возможные последствия каких-либо экспериментов в области биохимии или атомной энергетики, если учёные подходили бы к этим вопросам, не думая о нравственности, этике и морали.

Конечно, последствия таких экспериментов могли бы быть крайне плачевными. Мы по-прежнему ещё очень мало знаем о нас самих и о нашем мире. Но мы точно знаем, что этот мир хрупок, и его в любой момент можно очень серьёзно нарушить. Тем не менее, современное общество ставит перед наукой очень конкретные прикладные задачи, и учёный мир на это откликается. Безусловно, человеку нужно улучшать свою жизнь, нужно улучшать качество жизни. Необходимо решать те проблемы, которые встают перед нашим обществом, перед человеческой цивилизацией. Этим нуждам и служит наука.

В конце 20 века наука превратилась в специфического «общественного деятеля», она выступает как флагман общественной мысли. И это правильно, ведь самые умные и образованные люди на Земле должны подсказывать, куда

	<p>развиваться нашему обществу. Это было бы совершенно естественным и логичным. Так или иначе, мы увидели, что наука – это лаконичная и важная часть нашего общества.</p> <p>Если мы говорим о нравственности и этике в науке, то лучшей иллюстрации, чем жизнь и деятельность выдающегося советского академика Андрея Дмитриевича Сахарова, найти невозможно. Ещё в 50-е годы Сахаров вместе с другими учёными, физиками-ядерщиками, по сути, разработали водородную бомбу. Это не было в чистом виде бомбой, это было устройство, которое вызывало реакцию водородного взрыва, но в дальнейшем было изготовлено и соответствующее оружие, которое можно было бы применить (Советский Союз испытал такую водородную бомбу на о. Новая Земля, это было самое крупное рукотворное потрясение в истории человечества).</p> <p>Однако всю свою последующую жизнь Сахаров связал с тем, чтобы запретить ядерное оружие. Казалось бы, это абсурдно, ведь Андрей Дмитриевич сам и разработал это оружие. Но ведь он делал термоядерное оружие, потому что это было необходимо его стране, ведь американцы применяли ядерное оружие, а СССР не могло отстать в данном вопросе. В конце концов, не было никаких гарантий, что американцы не применят ядерное оружие против Советского Союза. И Сахаров создавал именно противовес их военной мощи. Но, понимая то, что это может привести к гибели всего человечества, Сахаров пытался всеми возможными силами добиться того, чтобы люди сами запретили испытание такого оружия и, тем более, его применение. Пожалуй, это наивысший уровень нравственности учёного.</p>
Контрольный тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные функции науки. Поясните каждую из них. (кратко)</li> <li>2. Почему науку так сильно волнуют вопросы нравственности и этики?</li> </ol>

Информация для размещения на официальном сайте ГБПОУ «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж»

Для электронного обучения

Группа	113
Дата	13.11.2021
Время	8.10-9.00
Наименование УД/МДК/У П/ПП	Обществознание Урок 21-22
Ф.И.О. преподавателя	Спивакова С.И.

Электронная почта	<a href="mailto:sispivakova69@mail.ru">sispivakova69@mail.ru</a>
Основная литература	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 Просвещение 2016</p> <p>Боголюбов Л.Я., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)11 Просвещение 2015</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)11 Русское слово 2015</p> <p>Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <a href="https://book.ru/book/932116">https://book.ru/book/932116</a> (дата обращения: 15.09.2020). — Текст : электронный.</p> <p>Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/932600">https://book.ru/book/932600</a> (дата обращения: 15.09.2020). — Текст : электронный.</p>
Тема	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации
Задание	<p>1. Образование – один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков, развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов как семья, школа, средства массовой информации.</p> <p>Цель – приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранения ее культурного достояния. Согласно Закону РФ «Об образовании» образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.</p> <p>2. Самообразование – знания, умения и навыки приобретаемые человеком самостоятельно, без помощи других обучающихся лиц.</p> <p>3. Функции образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества);</li> <li>• социальная (осуществление социализации личности (социальная функция);</li> <li>• культурная (использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида).</li> </ul> <p>4. Сеть образовательных учреждений в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольные (ясли, детские сады);</li> <li>• начального (4 класса), общего среднего (9 классов) и полного среднего (11 классов) образования (школы, гимназии, лицеи);</li> <li>• дополнительное образование (дома детского творчества, кружки, секции);</li> <li>• среднего специального образования (лицеи, техникумы, училища, колледжи);</li> <li>• высшего специального образования (вузы: институты,</li> </ul>

	<p>университеты, академии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● постдипломного образования (институты повышения квалификации, курсы);</li> <li>● подготовка научных кадров (магистратура, ординатура, аспирантура, докторантура);</li> <li>● духовные учебные заведения (семинарии, теологические факультеты, духовные академии).</li> <li>● Образование в современном мире отличается многообразием путей получения (школа, экстернат, домашнее обучение, дистанционное обучение, курсы самообразования и др.)</li> </ul> <p>5. Общие тенденции в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● демократизация образования;</li> <li>● рост продолжительности образования;</li> <li>● непрерывность образования;</li> <li>● гуманизация образования;</li> <li>● гуманитаризация образования;</li> <li>● интернационализация образования;</li> <li>● компьютеризация образования.</li> </ul> <p>6. Направления реформ в российском образовании – для ЕГЭ они соответствуют тенденциям, приведенным выше. Сайт министерства образования и науки РФ (2009) определяет следующие приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение доступности качественного общего образования</li> <li>● Повышение качества школьной учебной литературы</li> <li>● Повышение уровня оплаты труда работников образования</li> <li>● Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования</li> <li>● Повышение качества профессионального образования</li> <li>● Расширение общественного участия в управлении образованием</li> <li>● Развитие сети общеобразовательных учреждений</li> <li>● Переход на нормативное подушевое (бюджетное) финансирование общеобразовательных учреждений</li> </ul>
Контрольный тест	<p>1. Система образования в РФ</p> <p>2. Основные тенденции в развитии образования</p>