

**Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СРСК
А.Д. Шаповалов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык**

Код, профессия/специальность

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

г. Светлоград, 2017 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей:

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в группу 08.00.00 «Техника и технология строительства»;

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», входящей в укрупненную группу 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

19.02.10 «Технология продукции общественного питания», входящей в укрупненную группу 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»;

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», 35.02.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», входящие в укрупненную группу 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»;

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в укрупненную группу 38.00.00 «Экономика и управление».

Организация-разработчик: Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж».

Разработчики: Горбиенко Валентина Александровна, преподаватель высшей категории,

_____ /
подпись

Одобрена кафедрой «Общеобразовательная подготовка»

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____
подпись Ф.И.О.

Рекомендована Методическим советом Государственного профессионального бюджетного образовательного учреждения «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж»

Заключение:

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена/квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям)/профессии (профессиям):

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в состав укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства»;

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», входящей в состав укрупненной группы 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;

19.02.10 «Технология продукции общественного питания», входящей в состав укрупненной группы 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»;

35.02.07 «Механизация сельского хозяйства», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»;

35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»;

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», входящей в состав укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»;

15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 «Машиностроение».

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования, в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», русский язык и литература в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в цикл

Общеобразовательная подготовка (базовые учебные предметы)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной	учебной	нагрузки	обучающегося	117
--------------	---------	----------	--------------	-----

часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекций, семинаров, уроков	38
практические занятия	40
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме: контрольная работа 1 семестр, экзамен 2 семестр</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	2	
	Содержание учебного материала		2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
Тема 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		10	
	Содержание учебного материала	5	
	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1 2 1	3
	2. Функциональные стили речи и их особенности.		
	3.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое 4.Лингвостилистический анализ текста	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия: 1.Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Подготовка публичной речи.	5 1 1	
	2. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др . Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация	1 2	
	3. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др 4.. Лингвостилистический анализ текста.		
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2.Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. 3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др 4. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	5 1 1 1 2	
Тема 2.. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		10	
	Содержание учебного материала	5	

	<p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.</p> <p>2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета..</p> <p>4. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>: 1. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.</p> <p>2. Лексико-фразеологический разбор</p> <p>3.. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>2. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p> <p>3. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Тема .3 ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	8	
	Содержание учебного материала	3	2
	<p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.</p> <p>2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</p> <p>3. Правописание приставок на З - / С -</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>2. Употребление буквы Ъ.</p> <p>3. Фонетический разбор слова.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>2. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>4. Правописание И – Ы после приставок.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 4 МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.		6	
	Содержание учебного материала	3	
	<p>1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. .</p> <p>2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</p> <p>3. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Способы словообразования</p> <p>2. Морфемный разбор слова.</p> <p>2. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</p> <p>2. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов-</p> <p>3. Правописание сложных слов.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Тема 5.МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		12	
	Содержание учебного материала	6	
	1.Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста 2.. Имя существительное. Имя прилагательное 3. Имя числительное. Местоимение. 4. Глагол 5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола 6.Наречие	1 1 1 1 1 1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия 1. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. 2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. 3.Морфологический разбор имени числительного 4. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола . 5. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 6. Морфологический разбор наречия.	6 1 1 1 1 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста</p> <p>2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>3. Морфологический разбор местоимения</p> <p>4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>5. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия</p> <p>6. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		8	
	Содержание учебного материала	4	
	<p>1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>3. Частица как часть речи. Правописание частиц</p> <p>4. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов</p> <p>2. Употребление союзов в простом и сложном предложении</p> <p>3. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..</p> <p>4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>2. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>3. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>4. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		24	
	Содержание учебного материала	12	
	<p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения</p> <p>3. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения</p> <p>6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>7. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</p> <p>9. Сложноподчиненное предложение</p> <p>10. Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	

Практические занятия:	12
1.Виды связи слов в словосочетании.	1
2.Тире между подлежащим и сказуемым.	1
3. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
4. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	1
5.Обособление определений	1
6. Знаки препинания при обращении..	1
7.Знаки препинания при прямой речи	1
8.. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
9.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
Контрольные работы (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающихся:	12
1.Основные выразительные средства синтаксиса.	1
2Прямой и обратный порядок слов.	1
3.Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1
Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
4.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	1
5. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	1
6.Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1
7. Знаки препинания при цитатах.	1
8. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
9. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
10Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
11.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-

Всего аудиторных занятий:	78	
лекций, уроков, семинаров	38	
лабораторных и практических занятий	40	
Самостоятельной работы	39	
итого:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Литература;

мастерских (не предусмотрено);

лабораторий (не предусмотрено).

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: (не предусмотрено)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: (не предусмотрено)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по дисциплине «Русский язык».

Основные источники:

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2013.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2010.
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2013.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2012.
7. Греков В. Ф., Крючков С. С., Чешко Л. А. Русский язык 10-11 кл., 2011 г.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1 www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
- 2 www.stavminobr.ru – Министерство образования Ставропольского края
- 3 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
- 4 <http://window.edu.ru/window> – «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины (русский язык) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль;	Устные выступления
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устные выступления конспектирование текста
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Работа со справочной литературой
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Практическая работа информационная переработка текста
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	семинар
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	тесты

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Практическая работа информационная переработка текста тесты
---	---