

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО  
КРАЯ  
ГБПОУ «СВЕТЛОГРАДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБПОУ СРСК  
А.Д.ШАПОВАЛОВ**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**19.02.10 «Технология продукции общественного питания»,  
35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции».**

**СВЕТЛОГРАД 2017 Г.**

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального образовательного стандарта СПО по специальности/профессии среднего профессионального образования: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», входящей в состав укрупненной группы 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»; 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», входящей в состав укрупненной группы 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж».

Разработчик:  
Бариленко Анна Евгеньевна  
Преподаватель ГБПОУ СРСК \_\_\_\_\_

Одобрена кафедрой «Общеобразовательная подготовка»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кизилова Н.И.

Согласовано:  
Методист \_\_\_\_\_ Шипунова Е.Г.

Рекомендована Методическим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж».

Заключение: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности профессии: 15.01.05 «Сварщик», входящей в состав укрупненной группы, 15.00.00 «Машиностроение».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	18
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Рефераты <i>(по выбору)</i> :	12
1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.	
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.	
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.	
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).	
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	
6. Особенности формирования современной политической карты мира.	
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.	
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.	
9. Современные функции и проблемы крупных городов.	
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «География». 108/72

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Введение. Источники географической информации.	2	2
	2 Политическая карта мира. Страны на современной политической карте мира, их группировка.	2	2
	3 Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развитых стран мира доходы на душу населения в странах разных типов.	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	3	
	<b>Тема 1.2 География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>
1 Численность и динамика населения мира.		1	1
2 Воспроизводство и миграции населения.		1	2
3 Состав и структура населения.		2	2
4 Трудовые ресурсы. Качество трудовых ресурсов.		1	2
5 Расселение населения. Урбанизация.		1	2
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Практические занятия</b>			
Определение особенности расселения в разных странах и регионах мира .Определение демографической ситуации, политики в разных странах и регионах мира .Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира .		2	
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Демографическая политика в разных регионах мира. Культурные традиции разных народов. Экологические проблемы больших городов. Культурные традиции разных народов		3	

<b>Тема 1.3</b> <b>География</b> <b>мировых</b> <b>природных</b> <b>ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Природные ресурсы земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	2	2
	2	География природных ресурсов мира.	2	2
	3	Экологические ресурсы Земли, геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения		2 1	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов			
	Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства		1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		<b>3</b>		
<b>Тема 1.4</b> <b>География мирового</b> <b>хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Мировое хозяйство, современные особенности развития.	4	1
	2	География отраслей первичной сферы	2	1
	3	География отраслей вторичной сферы	2	1
	4	География отраслей третичной сферы	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Определение географии основных отраслей и производства мирового хозяйства		1	
	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира		1	
	<b>Контрольные работы(не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации. Главные центры мировой торговли.		<b>6</b>		
<b>Раздел 2.</b> <b>Экономическая</b> <b>характеристика</b> <b>регионов мира.</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Регионы мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	2
	2	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	
	3	География населения и хозяйства Африки	2	2
	4	География населения и хозяйства Северной Америки	2	
	5	География населения и хозяйства Латинской Америки	2	3
	6	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-	



	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий мира		1			
	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики		1			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Экономико- географическая характеристика стран мира (по выбору).		<b>10</b>			
<b>Тема 3.</b> <b>3.1 Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа развития хозяйства.			2	
	2	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.			2	
	3	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.			2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-			
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>			
	Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России и ее тенденций, их возможного развития		1			
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда		1			
	Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами		1			
	Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами		1			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии, со странами АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами.		<b>2</b>			
	<b>Тема 4.</b> <b>4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
		1	Глобальные проблемы человечества- понятие, сущность. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая, как особо приоритетные глобальные проблемы, пути их решения.		1	
2		Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов мира.	1	2		
<b>Лабораторные работы (не предусмотрено)</b>		-				
<b>Практические работы</b>		<b>2</b>				
Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества		1				
Выявление, объяснение и оценка важнейших событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества		1				
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		-				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление на карте регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		<b>2</b>				
Аттестация в форме зачета		2				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)		-				

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Всего:</b>	<b><i>108</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

##### **Оборудование учебного кабинета «География»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- комплект нормативных документов;
- комплект стендов;
- наглядные пособия по предмету;
- комплект географических карт;
- образцы минеральных природных ресурсов.

Технические средства обучения:

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мобильное устройство для хранения информации;
- внешние накопители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- Максаковский В. П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл., М., 2012
- Петрова Н. Н. География . Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2012
- Петрова Н. Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие ИРПО. М., 2012
- Петрова Н. Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. М., 2013

##### **Интернет- ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru), [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [www.rubricon.com](http://www.rubricon.com), [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com).

##### **Дополнительные источники:**

- Баранчиков Е. А., Горохов С. А., Козаренко А. Е., География. Учебник для студентов образовательных учреждений СПО. М. 2013

- Плисецкий Е. Л., Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. М., 2012
- Лазаревич К. С., Лазаревич Ю. Н. Справочник школьника. География. 6-10 кл. М., 2012
- Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2013

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<i>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</i>	<i>Контроль за индивидуальной деятельностью учащихся с целью выявления навыков работы с картой, с таблицами, наблюдение за деятельностью и экспертная оценка выполнения задания, презентации процессов и явлений.</i>
<i>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</i>	<i>Оценка работы с картой, работы с контурной картой, работы со статистическим материалом. Тестирование.</i>
<i>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</i>	<i>Проверка навыков использования разнообразных источников географической информации, защита рефератов. Оценка задания по работе с интернет ресурсами.</i>
<i>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</i>	<i>Анализ составления таблиц, диаграмм, простейших карт и экспертная оценка выполнения задания.</i>
<i>сопоставлять географические карты различной тематики;</i>	<i>Оценка деятельности учащихся по работе с географическими картами различной тематики. Работа с контурной картой, работа с географической картой и экспертная оценка выполнения задания;</i>
<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</i>	<i>Оценка результатов работы для объяснения современных текущих событий и ситуаций</i>

<p><b>повседневной жизни:</b> для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>со СМИ. Презентации.</p>
<p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития</p>	<p>Защита рефератов.</p>
<p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Защита презентаций.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Презентации виртуальных путешествий. Презентация: проблемы современной урбанизации.</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Оценка работы учащихся с таблицами, географическими картами, с интернет ресурсами, материалами СМИ в ходе практических заданий.</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Презентации, защита рефератов.</p>