

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СПО СРСК

_____ А.Д Шаповалов

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рассмотрено и одобрено решением заседания кафедры

«Общеобразовательная подготовка

протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Зав. кафедрой Горбиенко В.А.

Светлоград, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 «Машиностроение».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж».

Разработчики:

Кудинова Елена Сергеевна,
преподаватель высшей категории _____

Спивакова Светлана Ивановна ,
преподаватель высшей категории _____

Одобрена кафедрой «Общеобразовательная подготовка»

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Горбиенко В.А.

Согласовано:

Методист _____ / Шипунова Е.Г.

Рекомендована Методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Светлоградский региональный сельскохозяйственный колледж».

Заключение: протокол №_____ от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», входящей в состав укрупненной группы 15.00.00 «Машиностроение».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**:
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 час;
 самостоятельной работы обучающегося – 88 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 264 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия (не предусмотрено) | - |
| практические занятия | 76 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) (не предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| Рефераты (по выбору) Экономические реформы в Российской Федерации. Свободные выборы – утопия или реальность. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности демократии в современных обществах. Абсентеизм, его причины и опасность. | 12 |
| <i>Итоговая аттестация в форме:</i> | <i>зачет</i> |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества 8-8-6 | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Введение. Социальные науки. Значимость социального знания. | | | 1 |
| | 2. Социализация личности | | | 2 |
| | 3. Проблема познаваемости мира. | | | 2 |
| | 4. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрено) | - | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Философские представления о социальных качествах человека. | | | |
| | 2. Самосознание и социальное поведение | | | |
| | 3. Свобода человека и ее ограничители. | | | |
| 4. Выбор и ответственность за его последствия. | | | | |
| 5. Понятие истины, ее критерии | | | | |
| 6. Мироззрение. Типы мировоззрения | | | | |
| 7. Основные особенности научного мышления. | | | | |
| 8. Профессиональное самоопределение. | | | | |
| Контрольные работы (не предусмотрено) | - | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 | | | |
| 1. Общество и его регуляторы. | | | | |
| 2. Цель и смысл человеческой жизни. | | | | |
| 3. Причины и истоки агрессивного поведения. | | | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система 4-4-4 12-12-10 | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. | | | 1 |
| | 2. Понятие общественного прогресса. | 2 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрено) | - | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | | |
| | 2. Основные институты общества, их функции. | | | |
| | 3. Цивилизация и формация. | | | |
| | 4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. | | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрено) | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Современные войны, их опасность для человечества. 2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества 2-1-2 14-13-12 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. | | 1 |
| | 2. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Особенности молодежной субкультуры. | 1 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 2 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире 4-1-4 18-14-16 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Наука. Ответственность ученого перед обществом. | | 1 |
| | 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | |
| | Практические занятия 1. Система образования в Российской Федерации. | 1 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль образования в жизни современного человека и общества. 2. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 4 | |
| Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 6-3-4 24-17-20 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. | | 1 |
| | 2. Религия как феномен культуры. | | 2 |
| | 3. Искусство и его роль в жизни людей. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Мировые религии. 2. Религия и церковь в современном мире 3. Виды искусств | 3 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Моральный самоконтроль личности. 2. Религиозные объединения Российской Федерации. | 4 | |
| Раздел 3. Экономика | | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Экономика как наука и хозяйство.. | | 1 |
| | 2. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| наука. Экономические системы. Экономика семьи 6-3-6 30-20--26 | 3. | Реальный и номинальный доход. Сбережения. | - | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | | |
| | Практические занятия 1. Факторы производства 2. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. 3. Основные доходы и расходы семьи | | 3 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Экономическая культура Человек в системе экономических отношений Права потребителей. | | 6 | |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике 6-7-8 36-27-32 | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.. | | 1 |
| | 2. | Роль фирм в экономике. | | 2 |
| | 3. | Государственные расходы. Государственный бюджет. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Практические занятия 1. Рыночное равновесие. Совершенная и несовершенная конкуренция. 2. Основные организационные формы бизнеса в России. 3. Фондовый рынок. 4. Основы менеджмента и маркетинга. 5. Функции государства в экономике. 6. Виды налогов 7. Государственный долг. Основы налоговой политики государства | | 7 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 2. Социально-регулируемое рыночное хозяйство. 3. Слагаемые успеха в бизнесе. 4. Основные источники финансирования бизнеса. | | 8 | |
| Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция 8-3-4 44-30-38 | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. | Понятие ВВП и его структура. | | 1 |
| | 2. | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | | 2 |
| | 3. | Деньги. Процент. Банковская система. | | 2 |
| | 4. | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Практические занятия 1. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. 3. Основы денежной политики государства | | 3 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 1. Кредит и принципы кредитования. 2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | | |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики 4-4-4 48-34-42 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. | | 1 |
| | 2. Организация международной торговли | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | |
| | Практические занятия 1. Становление современной рыночной экономики России. 2. Основные проблемы экономики России и ее регионов. 3. Экономическая политика Российской Федерации. 4. Государственная политика в области международной торговли. | 4 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. 2. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. | 4 | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация 6-2-2 54-36-44 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | 1 |
| | 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | | 2 |
| | 3. Социальная роль. Социальный статус и престиж. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. 2. Престижность профессиональной деятельности | 2 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты 4-4-4 58-40-48 | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Социальный контроль. Самоконтроль. | | 1 |
| | 2. Социальный конфликт. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Виды социальных норм и санкций. 2. Девиантное поведение, его формы, проявления 3. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. 4. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 2. Опасность наркомании, алкоголизма. | 4 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы 4-4-4 62-44-52 | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | | 1 |
| | 2. | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | | |
| | Практические занятия 1. Особенности социальной стратификации в современной России.. 2. Молодежь как социальная группа 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 4. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | | 4 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. 2. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | 4 | | |
| Раздел 5. Политика как общественное явление | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе 6-4-10 68-48-62 | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура. | | 1 |
| | 2. | Политические институты. Государство как политический институт.. Государственный суверенитет. | | 2 |
| | 3. | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Практические занятия 1. Признаки государства 2. Внутренние и внешние функции государства 3. Типология политических режимов. 4. Правовое государство, понятие и признаки | | 4 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Демократия, ее основные ценности и признаки. 2. Особенности демократии в современных обществах 3. Конституция РФ – основной закон жизни государства. 4. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. 5. Тоталитаризм – феномен XX столетия. | | 10 | | |
| Тема 5.2. Участники политического процесса 6-6-14 74-54-76 | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. | | 1 |
| | 2. | Гражданское общество и государство. | | 2 |
| | 3. | Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | | - | |
| | Практические занятия 1. Политический статус личности. | | 6 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | 2. Гражданские инициативы 3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. 4. Избирательная кампания в Российской Федерации. 5. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. 6. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 2. Политические партии и лидеры современной России. 3. Абсентеизм, его причины и опасность 4. Свободные выборы – утопия или реальность 5. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. 6. Четвертая власть и ее роль в политической жизни. 7. Молодежь и ее роль в современной политике. | 14 | |
| Раздел 6. Право | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений 6-4-2 80-58-78 | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Юриспруденция как общественная наука. | | 1 |
| | 2. Система права: основные институты, отрасли права. | | 2 |
| | 3. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. 2. Правовые отношения и их структура. 3. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. 4. Юридическая ответственность и ее задачи. | 4 | |
| | Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации 6-6-4 86-64-82 | Самостоятельная работа обучающихся 1. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Конституционное право как отрасль российского права. | | 1 |
| | 2. Система государственных органов Российской Федерации. | | 2 |
| | 3. Понятие гражданства. | | 2 |
| | Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | |
| | Практические занятия 1. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. 3. Правоохранительные органы Российской Федерации. 4. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 5. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. 6. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 6 | |
| Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | 1. Права человека – эволюция развития. 2. Права и обязанности налогоплательщика. | | |
| Тема 6.3 Отрасли российского права 12-8-4 98- 72-86 | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. | | 1 |
| | 2. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. | | 2 |
| | 3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. | | 2 |
| | 4. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | | 2 |
| | 5. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | | 2 |
| | 6. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | 2 |
| Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| Практические занятия 1. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. 2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. 3. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 4. Права и обязанности супругов. Брачный договор. 5. Порядок приема на работу. 6. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. 7. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. 8. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 8 | | |
| Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Правовые отношения родителей и детей. 2. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. | 4 | | |
| Тема 6.4. Международное право 2-0-2 100-72-88 | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблема отмены смертной казни. | 2 | | |
| 100-76-88 | Зачет | 4 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрено)</i> | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | | | |
| Всего: | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «**Обществознание**»

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект нормативных документов;
- Комплект учебно-методической документации;
- Наглядные пособия: таблицы (по темам), схемы (по темам), графики (по темам)

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Мультимедийный проектор;
- Мобильное устройство для хранения информации;
- Внешний накопитель информации

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова л.н. Обществознание (базовый уровень) 10 Просвещение 2012
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова л.н. Обществознание (базовый уровень) 11 Просвещение 2012
- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни) 10-11 Просвещение 2013
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 10 Просвещение 2012
- Боголюбов Л.Я., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень) 11 Просвещение 2012
- Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание (базовый уровень) 10 Мнемозина 2011
- Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание (базовый уровень) 11 Мнемозина 2011

- Ионин л.г., Поляков Л.В. /Под ред.Полякова Л.В. Обществознание (базовый уровень) 10 Просвещение 2012
- Поляков Л.В., Неклесса А.И., Ионин л.г. и др. Обществознание (базовый уровень) 11 Просвещение 2012
- Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)10 Русское слово 2013
- Кравченко А.и., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)11 Русское слово 2013
- Никитин А. Ф. Обществознание (базовый уровень)10 Дрофа 2011
- Никитин А. Ф. Обществознание (базовый уровень)11 Дрофа 2011
- Никитин А.Ф., Метлик И.В., Галицкая И.А. /Под ред. Никитина А.Ф. Обществознание (базовый уровень)10 Просвещение 2012
- Никитин А.Ф., Метлик И.В. /Под ред. Метлика И.В. Обществознание (базовый уровень)11 Просвещение 2012
- Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание (базовый уровень)10 ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
- Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание (базовый уровень)11 ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
- Соболева О.Б., БарюановВ.В., Кошкина С.Г. и др. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание (базовый уровень) 10 ВЕНТАНА-ГРАФ 2011
- Ворощов А.В., Королёва Г.Э., Наумов СА и др./Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание (базовый уровень)11 ВЕНТАНА-ГРАФ 2011

Интернет-ресурсы:

- www.edu.ru
- www.ucheba.com
- www.vikipediy.ru
-

Дополнительные источники:

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2008.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 15 сентября 2010 года СЗ РФ. – 2010.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях СЗ РФ. – 2010.
- Трудовой кодекс Российской Федерации СЗ РФ. -2008.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
- Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. |
|---|---|
| Умения: | |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Соотношение понятий и определений |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Анализ нормативных документов |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Анализ правовых документов |

| | |
|--|--|
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Решение проблемных ситуаций |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Оценка практического задания |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Оценка работы с нормативными документами |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | Решение проблемных ситуаций |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | Решение проблемных ситуаций |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | Экспертная оценка индивидуальных заданий |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | Оценка работы с источниками |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | Тестирование |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | Оценка выполненного задания |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; | Конкурс исследовательских работ |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | Защита проектов |

| | |
|--|--|
| систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | Защита рефератов |
| знать/понимать | |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Конкурс исследовательских работ |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Оценка выполненного задания |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Решение проблемных ситуаций |
| особенности социально-гуманитарного познания | Защита проектов |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Анализ документов |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | Экспертная оценка индивидуальных заданий |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Экспертная оценка работы с документами |
| особенности социально-гуманитарного познания | |
| биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Защита презентации |