

**Л.Н. Феденко,**

зам. директора Института стратегических исследований в образовании РАО,  
координатор проекта “Разработка, апробация и введение федеральных  
государственных образовательных стандартов общего образования”

## Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения

Правовая основа ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются одним из основных инструментов реализации права человека и гражданина на образование. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит:

“1. Каждый имеет право на образование. <...>

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования”.

В 2006 г. коллективом разработчиков Российской академии образования (РАО) была предложена Концепция федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Отдельные положения Концепции в части структуры и содержания ФГОС были учтены при внесении изменений в Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании” (далее – Закон РФ “Об образовании”).

Разработка и утверждение ФГОС осуществлялись в соответствии с правилами, установленными постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142\*, по ступеням общего образования: начальное, основное и среднее (полное) общее.

Помимо ученых и сотрудников институтов РАО, в создании стандартов принимали участие:

– ученые Российской академии наук, Российской академии медицинских наук, ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга, региональных инсти-

\* Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 № 142 “Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов”.

### Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к структуре основных образовательных программ, в т. ч. требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в т. ч. кадровым, финансовым и материально-техническим;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Ст. 7 Закона РФ “Об образовании”

тутов развития образования и повышения квалификации работников образования;

- руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- педагоги из 14 регионов РФ (Московской, Ленинградской, Калининградской, Ростовской, Ярославской, Челябинской, Оренбургской, Омской и Новосибирской областей, Ставропольского края, Республик Дагестан, Татарстан, Саха (Якутия) и Ямало-Ненецкого автономного округа);
- методисты, психологи, врачи, экономисты, юристы, социологи и представители ряда других профессий.

В рамках проекта впервые в истории России специалисты института социологии РАН провели исследования по выявлению потребностей общества, семьи и личности в общем образовании. Полученные результаты стали одной из методологических основ разработки требований к результатам образования, определили вектор необходимых изменений.

Новые стандарты и материалы, обеспечивающие их введение, прошли апробацию в пилотных регионах РФ, а также широкое обсуждение в СМИ, профессиональном сообществе и среди родителей. На Российском общеобразовательном портале создан специализированный сайт [http://www. standart.edu.ru/](http://www.standart.edu.ru/), который активно посещается российскими и зарубежными пользователями.

В настоящее время разработаны и утверждены ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897)\*. В основе их создания лежит системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются как стандартизация, так и вариативность образования.

Введенные в действие ФГОС – это принципиально новые документы в истории российского образования. По сравнению с аналогичными материалами предыдущих поколений их сфера деятельности и функции значительно расширены. Образовательные стандарты первого поколения были “стандартами содержания”. Они определяли минимум содержания обучения и были ориентированы в основном на установление уровня подготовки выпускников по учебным предметам и индивидуальную оценку учебных достижений школьника. Новые стандарты регламентируют все основные направления деятельности образовательного учреждения, определяют уклад школьной жизни.

\* Приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” и от 17.12.2010 № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

### **К основным функциям ФГОС относятся:**

- обеспечение реализации права каждого гражданина на получение качественного образования;
- обеспечение единства образовательного пространства страны и преемственности всех основных образовательных программ;
- повышение объективности оценивания качества образования.

Таким образом, новые стандарты – это не только нормирующие, но и прогностические документы, которые ориентируют образование на достижение нового качества, адекватного современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства.

Стандарты включают в себя трехкомпонентную систему требований, обеспечивая достаточно высокую вариативность внутри заданных рамок – ограничений. Ведущей, системообразующей компонентой стандартов, как начального, так и основного общего образования, являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. Всего выделяют три группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Требования к результатам служат ориентиром для оценки состояния системы общего образования на всех уровнях управления, а также основой формирования условий и ресурсов для реализации образовательных программ, проведения аккредитации учреждений общего образования, аттестации работников образовательных учреждений и итоговой аттестации выпускников.

**Ведущий механизм реализации ФГОС – основная образовательная программа.** Именно она определяет деятельность образовательного учреждения по достижению планируемых образовательных результатов. ФГОС устанавливают требования к структуре основных образовательных программ, которые отражают основные направления образовательного процесса на соответствующей ступени образования.

При переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основной ступени обеспечивается преемственность требований к результатам образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и целями основных образовательных программ. В отличие от программы начального общего образования программа основного общего образования состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного (таблица).

Очевидно, что новые результаты не могут быть получены в “традиционных” условиях. Потребуется введение новых форм организации обучения, использование новых образовательных технологий, иных оценочных процедур – как персонифицированных (итоговых аттестаций и др.), так и неперсонифицированных (мониторинговых) для выявления тенденций развития систем образования разных уровней. В связи с этим возникает необходимость существенного изменения самого образовательного процесса, формирования инновационной образовательной среды школы.

### Преимственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования\*

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		
	целевого	содержательного	организационного
Учебный план; пояснительная записка; программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; программы отдельных учебных предметов, курсов; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в т. ч.: – программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; – программа отдельных учебных предметов, курсов, в т. ч. интегрированных; – программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; – программа коррекционной работы	Учебный план; система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

\* В таблице используются следующие сокращения: ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования, ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.

В структуре основной образовательной программы в соответствии с Законом РФ “Об образовании” отсутствует национально-региональный компонент, но выделяются две части: обязательная и формируемая участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей (в начальной школе оно составляет 80% и 20%, в основной – 70% и 30%) предоставляет достаточные возможности для варьирования содержания образования с учетом запросов обучающихся и их родителей. Кроме того, в основную образовательную программу включена внеурочная деятельность, содержание и формы реализации которой полностью определяются участниками образовательного процесса.

Еще один важный момент – требования к организационному разделу программы предусматривают наличие учебного плана, который содержит перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, а также фиксирует минимально и максимально возможное количество учебных занятий за все годы обучения на основной ступени общего образования. На основе требований к учебному плану, представленных в ФГОС, разрабатываются варианты базисного учебного плана, включенного в примерную основную образовательную программу соответствующей ступени образования. Согласно Закону РФ “Об образовании” примерная основная образовательная программа создается на федеральном уровне по ступеням обучения и является основой для разработки основных образовательных программ образовательных учреждений.

Реализация основной образовательной программы и обеспечение достижения каждым обучающимся планируемых результатов невозможны без создания соответствующих условий и наличия необходимых

Требования к условиям реализации ФГОС

ресурсов. ФГОС общего образования предъявляют конкретные требования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим и другим условиям, которые предполагается обеспечивать поэтапно в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными планами (программами, дорожными картами).

**В требования к кадровым ресурсам включена обязательность:**

- освоения педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ с периодичностью не реже одного раза в пять лет в объеме не менее 72 ч для реализации программ начального общего образования и не менее 108 ч для реализации программ основного общего образования, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в т. ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соответствия уровня квалификации работников образовательного учреждения, установленного при аттестации, квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Требования к финансово-экономическим условиям** выполнения основных образовательных программ основного общего образования **обеспечивают возможность:**

- реализации прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- исполнения требований ФГОС;
- реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Данные требования разработаны с учетом Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений”, обеспечивающего правовую базу для перевода части бюджетных учреждений со сметного финансирования на предоставление субсидии на выполнение государственного или муниципального задания.

**Требования к материально-техническим и информационно-методическим условиям направлены на обеспечение результатов реализации основной образовательной программы.**

Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются параллельно (в методологическом и содержательном единстве) с материалами, обеспечивающими их введение и реализацию.

В частности, для перехода общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2011 г. на новые стандарты начального общего образования подготовлены:

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (см.: сайт Минобрнауки России <http://mon.gov.ru>, специа-

- лизированный сайт ФГОС <http://standart.edu.ru> и сайт Института стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru>);
- планируемые результаты освоения основных образовательных программ, система оценки и инструментарий для оценки их достижения по всем темам и разделам учебных предметов, а также для интегрированных программ “Чтение и работа с информацией” и “Программа формирования универсальных учебных действий”;
  - примерные программы учебных предметов, программа формирования и развития универсальных учебных действий, программы внеурочной деятельности и другие материалы.

Для введения ФГОС основного общего образования разработан проект примерной основной образовательной программы основного общего образования, который проходит стадию обсуждения, а также примерные программы, планируемые результаты по отдельным учебным предметам и инструментарий для оценки их достижения.

На федеральном уровне при Департаменте общего образования Минобрнауки России создан Координационный совет по введению ФГОС, в состав которого входят представители 17 регионов РФ. Его участниками разработаны первоочередные мероприятия по обеспечению введения ФГОС, а также критерии готовности образовательных учреждений. Материалы по итогам заседаний Координационного совета систематически размещаются на сайтах Минобрнауки России и Института стратегических исследований в образовании РАО.

Как показывает наш опыт общения с регионами и отдельными школами, далеко не все региональные и муниципальные системы образования готовы к реализации ФГОС. Серьезными рисками являются непонимание отдельными руководителями сущности грядущих изменений, увеличение бюрократической нагрузки на школу, отсутствие эффективных решений по созданию кадровых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов. Для решения этих проблем, успешного введения и реализации ФГОС потребуются значительные усилия со стороны органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных учреждений и всех участников образовательного процесса.